

Fiche pédagogique

Fiche vidéo



Activité éveil aux langues

L'activité proposée dure 30 minutes. Elle s'insère dans le cadre d'une séance de 3h15, au tout début de la séance, sous forme de « mise en situation ». Dans le cadre de cette séance, l'activité est en lien avec la phase de conceptualisation de la règle morphosyntaxique, qui se déroule selon l'approche contrastive des langues. L'activité d'éveil aux langues invite les langues des apprenants dans le cours en mode « réceptif » et elle les prépare à être sollicités en mode « actif » pendant la phase de conceptualisation.

Elle pourrait également s'insérer comme transition entre l'étape de « travail sur la langue » et l'étape de « systématisation », sous forme d'écoute ciblée de l'acte de parole travaillé (dans ce cas la structure « J'habite à + ville »), parmi d'autres langues, connues et inconnues.

Public

FLE A1.1

Type de formation

- Insertion Socioprofessionnelle (ISP)
- Intensive : 23h30/semaine ; module de 150 heures de mai à juillet

Objectif

Discriminer le français à l'oral parmi d'autres langues, connues et inconnues

Intérêt de l'activité pour la séance

Travail préparatoire à la conceptualisation de la règle de morphosyntaxe au moyen d'une approche contrastive des langues.

Intérêt général

Sensibiliser un public débutant aux traits phonétiques et prosodiques du français.

Matériel

Enregistrements audios d'une même structure en plusieurs langues ; cartes langues/chiffres

Phrase

J'habite à Bruxelles

Déroulement de la séance

1. Première écoute

Faire écouter les enregistrements audios de « J'habite à Bruxelles » en plusieurs langues.

Après la 1ère écoute, demander :

- Qu'est-ce que vous avez entendu, qu'est-ce que ça veut dire ?
- Combien de messages vous avez entendu ?
- Combien de langues vous avez entendu ?
- Combien de fois vous avez entendu le français ?

Distribuer les cartes-chiffres et les cartes-langues.

Expliquer aux apprenants qu'ils vont écouter les enregistrements une 2ème fois et qu'ils vont devoir associer le numéro du message à une langue en binômes.

2. Deuxième écoute

Après la 2ème écoute, faire une mise en commun et vérifier les hypothèses.
Demander :

- Finalement, combien de fois vous avez entendu le français ?
- Parmi ces langues, lesquelles sont proches du français ?
- Faire remarquer les similitudes et différences
- Est-ce que vous entendez d'autres langues qui sont parlées en Belgique ?

Faire écouter à nouveau les langues parlées en Belgique.

Cartes chiffres et langues

1	roumain
2	espagnol
3	ukrainien
4	russe

5

arménien

6

arabe

7

anglais

8

hindi

9

wolof

10

néerlandais

11

allemand

12

français

13

français

14

arabe

15

arabe

16

amazigh

17

créole

18

pulaar

19

wallon



Cofinancé par
l'Union européenne